



hbo-master Master
Innovation & Leadership in
Education
C-LION

Inhoud

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Samenvattend advies | 3 |
| 2 | Introductie | 7 |
| | 2.1 Werkwijze panel | 7 |
| | 2.2 Panel rapport | 8 |
| 3 | Beschrijving van de opleiding | 9 |
| | 3.1 Algemeen | 9 |
| | 3.2 Profiel instelling | 9 |
| | 3.3 Profiel opleiding | 9 |
| 4 | Opleidingsbeoordeling | 11 |
| | 4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten | 11 |
| | 4.2 Standaard 2: Oriëntatie | 13 |
| | 4.3 Standaard 3: Inhoud | 14 |
| | 4.4 Standaard 4: Leeromgeving | 16 |
| | 4.5 Standaard 5: Instroom | 17 |
| | 4.6 Standaard 6: Personeel | 18 |
| | 4.7 Standaard 7: Voorzieningen | 19 |
| | 4.8 Standaard 8: Begeleiding | 20 |
| | 4.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg | 21 |
| | 4.10 Standaard 10: Toetsing | 22 |
| | 4.11 Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten | 24 |
| | 4.12 Graad en CROHO-onderdeel | 26 |
| | 4.13 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding | 26 |
| | 4.14 Voorwaarden en aanbevelingen | 26 |
| 5 | Overzicht oordelen | 27 |
| | Bijlage 1: Samenstelling panel | 28 |
| | Bijlage 2: Programma locatiebezoek | 29 |
| | Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten | 31 |
| | Bijlage 4: Lijst met afkortingen | 32 |

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 7 februari 2018 een aanvraag voor een verzwaarde Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Master Innovation & Leadership in Education van C-LiON. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Het panel stelt vast dat de nieuwe opleiding het resultaat is van een uitgebreide voorbereiding en ontwikkeling, waarbij studenten en het werkveld een actieve rol hebben gespeeld. Bovendien stelt het panel vast dat de nieuwe opleiding in de afgelopen periode een enorme ontwikkeling heeft doorgemaakt. Mede op basis van evaluaties is in een korte periode gewerkt aan de systematische en structurele verbetering van de opleiding, wat het panel het vertrouwen geeft dat de opleiding binnen twee jaar aan de in dit rapport gestelde voorwaarden kan voldoen. De grote veranderbereidheid en veranderkracht die het panel bij de verschillende gesprekspartners heeft gezien versterkt dit vertrouwen.

De Master Innovation & Leadership in Education (MILE) voorziet in een behoefte aan op masterniveau opgeleide schoolleiders in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De opleiding is, met een duidelijke focus op het opleiden van authentieke schoolleiders die gebruik maken van innovatief en transformationeel leiderschap op masterniveau, een aanvulling op bestaande educatieve masteropleidingen. Het panel stelt vast de opleiding een intensief ontwikkelproces heeft doorlopen met verschillende evaluatiemomenten en (externe) audits. Daarbij zijn diverse stakeholders nauw betrokken geweest.

Het panel stelt vast dat C-LiON haar eigen visie op de schoolleider in de 21^e eeuw heeft geformuleerd en uitgewerkt in een eigen profiel. C-LiON wil een bijdrage leveren aan de toekomstbestendigheid van onderwijsorganisaties door processen van waardecreatie en waarde-innovatie te stimuleren. Deze processen hebben een onderzoeksmatig karakter, waarbij de schoolleider gebruikt maakt van innovatief en transformationeel leiderschap. Daarbij stuurt de schoolleider op een duurzame onderwijsorganisatie die in verbinding staat met de belangrijkste stakeholders, excellent toekomst gericht onderwijs voor elke leerling biedt en een ambitieuze professionele leergemeenschap vormt. Onderdeel van deze visie is dat de schoolleider dient te functioneren in de volgende vijf domeinen: onderwijskwaliteit en –innovatie, professionele leergemeenschap, leiderschap, onderzoek en ondernemend schoolleider. Binnen deze domeinen verwerven de studenten de basiscompetenties van de opleiding. In het profiel zijn ook de Dublin descriptoren en nationale eisen aan schoolleiders in het primair- en voortgezet onderwijs verwerkt. De basiscompetenties zijn uitgewerkt in specifieke competenties en opleidingsdoelen. Het panel raadt de opleiding aan in de basis- en specifieke competenties en opleidingsdoelen de relatie met het masterniveau zoals benoemd in de Dublin descriptoren, meer aantoonbaar te beschrijven.

Het programma bestaat uit vijf fasen: intakefase, startfase, hoofdfase I, hoofdfase II en de afstudeerfase. De hoofdfasen zijn elk opgebouwd uit de vijf domeinen, waarbij elk domein één leergang omvat (tien in totaal) en bestaat uit een aantal modules. De opbouw in domeinen borgt volgens het panel de samenhang in het programma. Op basis van de intake wordt met studenten een eigen stappenplan opgesteld. Het programma is adequaat en gedetailleerd beschreven. Het panel vindt dat de visie van C-LiON op de schoolleider van

de 21^{ste} eeuw adequaat is uitgewerkt in het programma. Ook stelt het panel vast dat de relatie tussen de basis-, specifieke competenties en de verschillende onderdelen van het programma inzichtelijk is gemaakt. Het panel vindt dat de opleiding het lesmateriaal goed heeft uitgewerkt; het geeft studenten een overzichtelijk beeld van wat van hen verwacht wordt. Het panel concludeert eveneens dat de literatuur vergelijkbaar is met de literatuur die soortgelijke opleidingen gebruiken, maar stelt daarbij wel vast dat die op internationaal en wetenschappelijk niveau aan de magere kant is. Het panel ondersteunt dan ook het voornemen van C-LiON om in samenspraak met de hoofdocenten het internationale en wetenschappelijke karakter van de literatuurlijst te versterken.

In het programma is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van professionele beroepsvaardigheden op het gebied van onderwijskundig leiderschap. Deze vaardigheden worden direct versterkt doordat studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk en het geleerde daardoor direct kunnen toepassen. Het innovatieve leiderschap verdient echter nog meer aandacht. De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden in het programma kan nog meer versterkt worden zodat dit past bij de vereiste onderzoeksvaardigheden op masterniveau. Van een MILE afgestudeerde schoolleider mag naast een eigen onderzoeksmatige habitus en uitvoeringsvaardigheid verwacht worden dat hij onderzoek in de eigen onderwijspraktijk initieert en ondersteunt en dat hij in staat is onderzoek door medewerkers of anderen op zijn merites te beoordelen. Het nog beter diagnosticeren van de beginsituatie van de student, het repareren van eventuele deficiënties en vervolgens aanbieden van onderzoeksvaardigheden die passen bij het masterniveau en de eigen visie op praktijkgericht onderzoek zijn daarin stappen die gezet moeten worden. Het panel adviseert in dat kader ook de hoofdocenten een rol te geven bij het onderwijs op het gebied van onderzoek.

C-LiON heeft een eigen didactisch concept ontwikkeld: Creation Based Learning. Dit concept sluit aan bij de leer- en werkomgeving van studenten. Het panel constateert dat de opleiding dit didactisch concept waar maakt in de praktijk. Docenten stellen de leervraag van de student daarin centraal en bieden ruimte voor interactie, dialoog en uitwisseling. Betekenis geven aan het geleerde in relatie tot de eigen beroepspraktijk, de ervaringen van mede studenten en de expertise van de docenten zijn hiervan essentiële onderdelen. Dit wordt door studenten en alumni gewaardeerd.

De docenten zijn gedreven en betrokken en vakinhoudelijk en didactisch bekwaam om hun vak te onderwijzen. Daarnaast beschikken ze over relevante praktijkervaring. Docenten werken actief aan hun eigen professionalisering, zo bleek tijdens het locatiebezoek. C-LiON biedt hiertoe volgens de docenten voldoende mogelijkheden. Het panel vindt dat positief. Het panel waardeert het eveneens dat het docententeam regelmatig bijeenkomt, in platformdagen en creatiedagen, waarbij de ontwikkeling van de opleiding en de verschillende domeinen onderwerp van gesprek is.

Het panel stelt vast dat de opleiding passende toelatingseisen hanteert, beschikt over adequate voorzieningen en een effectief begeleidingsmodel heeft. De leiderschapscoach heeft hierin een belangrijke rol. Het programma en de afzonderlijke modules worden systematisch geëvalueerd. De evaluatieresultaten worden structureel gedeeld en besproken en kunnen leiden tot veranderingen in het programma. De opleiding heeft in de afgelopen (korte) periode een enorme ontwikkeling doorgemaakt, waarbij op basis van evaluaties, systematisch gewerkt is aan verbetering. Alle stakeholders van de opleiding worden betrokken bij de kwaliteitszorg. Het panel geeft de opleiding ter overweging mee om, met

het oog op mogelijke groei van de opleiding in de toekomst, de rol van de studenten in de kwaliteitszorg meer te formaliseren.

De toetsen die zijn ingezien beoordeelde het panel als op niveau, betrouwbaar en valide. Er wordt een variatie aan toetsvormen gebruikt. De rubrics die gebruikt worden bij de beoordeling van de domeinwerkstukken zijn goed uitgewerkt. Studenten worden geïnformeerd over wat er van ze verwacht wordt. Het panel raadt de examencommissie aan zich meer nadrukkelijk ervan te vergewissen dat de basis- en specifieke competenties het gewenste masterniveau aantoonbaar reflecteren. Dit maakt het ook makkelijker om aan het einde van de opleiding vast te stellen c.q. te borgen of studenten het beoogde masterniveau hebben bereikt. Hoewel de examencommissie formeel een extern lid heeft, vindt het panel de constructie waarbij het externe lid als kerndocent betrokken is bij de (ontwikkeling en uitvoering van de) opleiding niet passen bij de onafhankelijke rol van een examencommissie. Zij geeft de opleiding dan ook ter overweging mee dit anders in te richten.

Op basis van de bestudeerde afstudeerdossiers stelt het panel vast dat de meeste studenten de competenties op het vereiste eindniveau realiseren. De opleiding heeft in het realiseren van de beoogde leerresultaten in de afgelopen periode een grote ontwikkeling doorgemaakt. Er zijn inmiddels zes studenten in een tijdsbestek van een half jaar afgestudeerd, waarbij de bestudeerde afstudeerdossiers deze positieve ontwikkeling laten zien. De kwaliteit van de afstudeerdossiers is in de genoemde periode toegenomen. Gezien de ontwikkeling die de opleiding doormaakt in de toetsings- en beoordelingssystematiek, heeft de opleiding aan de huidige afgestudeerden gevraagd op vrijwillige basis aanvullend werk aan te leveren om aan verder ontwikkelde eisen op masterniveau te voldoen (en niet alleen aan de eisen die golden op hun moment van afstuderen). Het panel waardeert het zeer dat de afgestudeerden hier vrijwillig aan mee werken. Het panel heeft bovendien tijdens het locatiebezoek vier van de zes afgestudeerden gesproken en meegemaakt tijdens een 'modelles'. Op basis daarvan stelt het panel vast dat deze afgestudeerden blijf geven van masterwaardig functioneren in de praktijk.

Het panel raadt de opleiding aan bij de komende afstudeerders transparant te maken dat zij alle competenties op masterniveau realiseren en dat dit bovendien in het geval van een coproductie individueel aantoonbaar is. Dit kan bijvoorbeeld door individuele bijdragen aan te wijzen of door individuele inhoudelijke assessment/verdediging-gesprekken of beide. Het panel geeft daarbij ter overweging mee dat de Dublin descriptorren in de bepaling van het eindniveau behulpzaam kunnen zijn, maar ook onderwijs-pedagogisch kunnen duiden wat studenten, en op welk niveau, moeten laten zien.

Op basis van bovenstaande overwegingen is het panel van oordeel dat de opleiding in voldoende mate ontwikkeld is om te kunnen starten. Het panel komt dan tot een eindoordeel positief onder voorwaarden ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master Master Innovation & Leadership in Education van C-LiON en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 27 juli 2018

Namens het panel ter beoordeling van de verzwaarde Toets nieuwe opleiding hbo-master
Master Innovation & Leadership in Education van C-LiON,

Ans Gielen
(voorzitter)

Titia Busing
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 7 februari 2018 een aanvraag voor een verzwaarde Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Master Innovation & Leadership in Education van C-LiON. Het succesvol doorlopen van een verzwaarde TNO procedure is een eerste stap voor de instelling C-LiON in de procedure rechtspersoon hoger onderwijs om door de minister als hogeschool te worden erkend. Na erkenning als hogeschool mag de instelling voor de onderhavige opleiding een wettelijk beschermd getuigschrift c.q. diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is in feite een planbeoordeling. Na goedkeuring van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Drs. A.P.M. Gielen-van Bommel (voorzitter), onderwijskundig adviseur, tot 1-1-2018 voorzitter van het landelijk Platform Professionele Masteropleidingen. Tot 1-9-2016 Directeur Instituut Masteropleidingen van de HAN;
- Drs. H.M. Claessen MME (panellid), Directeur/eigenaar van Harry Claessen Onderwijs Advies & Support, voormalig rector van het Twents Carmel College te Oldenzaal, Denekamp en Losser en tevens voorzitter van het bestuur van de Academische Opleidingsschool Oost Nederland;
- Dr. F.P.C.M. De Jong (panellid), lector (Professor of Education), Aeres University of Applied Sciences Wageningen, Faculty of Education. Research on: Responsive learning, knowledge creating & ecological and thinking; improving learning and teacher professionalism;
- Bart Hekkema, Student wo Europese talen en culturen: Duitse taal en cultuur, politiek en maatschappij, Midden- en Oost-Europese studies, Zweedse taal en cultuur, Rijksuniversiteit Groningen. Van 2011 tot 2017 Docentopleiding Geschiedenis: Afstudeerrichting: vakverdieping en leerlinggestuurde didactiek, NHL Hogeschool.

Het panel werd bijgestaan door drs. Henri Ponds, extern procescoördinator NVAO en door Titia Buising, secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide en verzwaarde Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Naar aanleiding daarvan zijn door het panel schriftelijk vragen gesteld aan de opleiding die vervolgens via e-mail volledig zijn beantwoord. Op 29 mei 2018 en 20 juni 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomsten zijn de bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 21 juni 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is

toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 24 juli 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 27 juli 2018 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in de tekst, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 27 juli 2018 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie. Het derde hoofdstuk geeft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken. Tot slot wordt in een tabel het oordeel per standaard weergegeven.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

| | |
|----------------------|--|
| Instelling: | C-LiON |
| Opleiding: | hbo-master Master Innovation & Leadership in Education |
| Variant(en): | deeltijd |
| Graad: | Master of Arts |
| Afstudeerrichtingen: | - |
| Locatie(s): | Breda, Hoofddorp, Utrecht en Zwolle |
| Studieomvang (EC): | 63 |
| CROHO-onderdeel: | Gedrag & Maatschappij |

3.2 Profiel instelling

Het Centrum voor Leiderschap en Innovatie in het Onderwijs (C-LiON) verzorgt onderzoek, advies, begeleiding, training en opleiding in het onderwijs. Het onderzoek van C-LiON is onder andere gericht op thema's als drijfveren en waardenpatronen in het team, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid, schoolmarketing en groeistimulering, excellente school en verbetering van de schoolcultuur. De management opleidingen van C-LiON zijn gericht op de voorgezette professionalisering van schoolleiders in het primair en voorgezet onderwijs. De opleidingen hebben betrekking op thema's als onderwijsmanagement en leiderschap, onderwijszorg en –hulpverlening, begeleiding, coaching en training, mediation gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, taal- en leesontwikkeling, reken- en wiskundeontwikkeling en ICT in het onderwijs.

C-LiON heeft een eigen opleidingsdidactiek ontwikkeld, Creation Based Learning, dat in de verschillende opleidingen wordt toegepast. Kern van deze didactiek is dat studenten in staat gesteld worden om in de praktijk en door onderzoek vorm en inhoud te geven aan nieuwe inzichten en werkwijzen door de ontwikkeling van hogere denkvaardigheden, dialoog en sociaal constructivistische benadering. Daarbij staat de activiteit 'creëren' centraal: een nieuw proces ontwerpen (en succesvol implementeren); een innovatief product of concept ontwikkelen; groei bewerkstelligen, in kwantitatieve of kwalitatieve zin.

De ter goedkeuring voorliggende opleiding Master Innovation & Leadership in Education (MILE) kent twee hoofdfases. Hoofdfase 1 loopt parallel aan de opleiding Schoolleider Primair Onderwijs (vakbekwaam, ongedeelde, vormgevend profiel) en de opleiding Schoolleider Voortgezet Onderwijs van C-LiON. Dit zijn erkende opleidingen voor de basisregistratie van schoolleiders in primair en voortgezet onderwijs. Studenten kunnen ervoor kiezen de hele MILE te volgen maar ook onderdelen of alleen het eerste deel. Het eerste deel van de MILE voldoet aan de eerdergenoemde eisen voor de registratie Schoolleider Primair Onderwijs op het niveau vakbekwaam en voldoet ook aan de eisen van het Beroepsprofiel Schoolleider Voortgezet Onderwijs. Hoofdfase 2 is exclusief onderdeel van de MILE opleiding en leidt de studenten op tot het beoogde masterniveau.

3.3 Profiel opleiding

C-LiON wil een bijdrage leveren aan de toekomstbestendigheid van onderwijsorganisaties door processen van waardecreatie en waarde-innovatie te stimuleren. C-LiON heeft daartoe

haar eigen visie op de schoolleider in de 21^e eeuw geformuleerd. Onderdeel van deze visie is dat de schoolleider dient te functioneren in de volgende vijf domeinen: onderwijskwaliteit en –innovatie, professionele leergemeenschap, leiderschap, onderzoek en ondernemend schoolleider. De nieuwe opleiding richt zich op het ontwikkelen van authentiek leiderschap binnen het spanningsveld van deze vijf domeinen. De opleiding is bedoeld voor school- of teamleiders uit het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar en hoger beroepsonderwijs en biedt hen de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot authentiek leider (die in de vijf domeinen kan opereren). De opleiding heeft als doel dat studenten vanuit hun eigen authenticiteit samen met hun teams en andere samenwerkingspartners vorm geven aan wat zij als hun gezamenlijke maatschappelijke opdracht beschouwen.

De MILE wordt sinds 2014 uitgevoerd. Eind 2017 heeft de opleiding één volledige cyclus doorlopen en hebben zes studenten de MILE afgerond. De opleiding omvat 63 EC en wordt in deeltijd aangeboden. Studenten kunnen de opleiding in drie jaar volgen en afronden.

4 Opleidingsbeoordeling

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden beschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide en verzwaarde Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De opleiding is ontwikkeld in nauwe afstemming met het werkveld: de input van praktijkdocenten van C-LiON, van studenten die werkzaam zijn in de praktijk, van de Veldadviesraad en opdrachtgevers van C-LiON is hierin verwerkt. De opleiding hanteert de landelijk opgestelde beroepsprofielen voor schoolleiders in het primair en voortgezet onderwijs als uitgangspunt. Deze zijn opgesteld met en vastgesteld door het werkveld.

De opleiding heeft in haar visie de Dublin descriptor, de landelijk vastgestelde beroepsprofielen voor schoolleiders in het primair en voortgezet onderwijs en de ervaringen van studenten en docenten meegenomen. De opleiding heeft een bewuste keuze gemaakt voor een eigen MILE profiel. Daarmee wil de opleiding aansluiten bij haar stakeholders en ontwikkelingen in het werkveld. Onderdeel van de bestudeerde documentatie is een vergelijking met vergelijkbare opleidingen c.q. profielen.

Het eigen profiel wordt gekenmerkt door de visie van C-LiON op de schoolleider in de 21^e eeuw. C-LiON wil een bijdrage leveren aan de toekomstbestendigheid van onderwijsorganisaties door processen van waardecreatie en waarde-innovatie te stimuleren. Deze processen hebben een onderzoeksmatig karakter, waarbij de schoolleider gebruikt maakt van innovatief en transformationeel leiderschap. Daarbij stuurt de schoolleider op een duurzame onderwijsorganisatie die in verbinding staat met de belangrijkste stakeholders, excellent toekomst gericht onderwijs voor elke leerling biedt en een ambitieuze professionele leergemeenschap vormt. Onderdeel van deze visie is dat de schoolleider dient te functioneren in de volgende vijf domeinen: onderwijskwaliteit en –innovatie, professionele leergemeenschap, leiderschap, onderzoek en als ondernemende schoolleider. Binnen deze domeinen verwerven de studenten de basiscompetenties van de opleiding:

- in relatie staan tot de omgeving;
- visie-gestuurd werken
- vormgeven aan organisatiekenmerken vanuit een onderwijskundige gerichtheid;

- hanteren van strategieën ten behoeve van samenwerking, leren en onderzoeken op alle niveaus;
- hogere orde denken.

De basiscompetenties zijn uitgewerkt in specifieke competenties. Deze zijn vervolgens vertaald in opleidingsdoelen. Het schema met competenties en opleidingsdoelen laat de relatie tussen deze twee (en de programmaonderdelen) zien.

C-LiON heeft een werkveldadviesraad. Deze raad bestaat uit 4 vertegenwoordigers van de beroepspraktijk en komt twee à drie keer per jaar bijeen waarbij ook twee gecommiteerden uit het werkveld aansluiten. De werkveldadviesraad is betrokken bij de ontwikkeling van het programma. Het panel heeft tijdens het locatiebezoek met enkele werkveldvertegenwoordigers, leden van de veldadviesraad en een gecommiteerde gesproken. Zij bevestigden hun betrokkenheid bij het programma. Ze waarderen de aandacht in het programma voor innovatie, creatief en de ontwikkeling van authentiek leiderschap. Dat laatste is volgens hen essentieel om te kunnen functioneren als schoolleider. Ze waarderen de betrokkenheid van C-LiON bij de leiderschapsontwikkeling in het onderwijs in de brede zin en laten daarom hun eigen schoolleiders de masteropleiding volgen.

Het onderscheid tussen de MILE en andere educatieve masteropleidingen zoals de Master Leren en Innoveren, is dat de MILE gericht is op het opleiden van schoolleiders die doelbewust verbetering c.q. verandering kunnen initiëren, ondersteunen en realiseren in de beroepspraktijk (creatie).

Overwegingen

Op basis van bovenstaande bevindingen is het panel van oordeel dat C-LiON een nieuwe opleiding heeft ontwikkeld die beantwoordt aan een actuele behoefte in het werkveld. De opleiding is, met een duidelijke focus op het opleiden van authentieke schoolleiders die gebruik maken van innovatief en transformationeel leiderschap op masterniveau, een aanvulling op bestaande educatieve masteropleidingen. Het panel stelt vast de opleiding een intensief ontwikkelproces heeft doorlopen met verschillende evaluatiemomenten en (externe) audits. Daarbij zijn diverse stakeholders nauw betrokken geweest.

Het panel stelt vast dat de opleiding de basiscompetenties, specifieke competenties en opleidingsdoelen in overleg met het werkveld heeft opgesteld. Het werkveld blijft ook bij de verder ontwikkeling en uitrol van de opleiding betrokken, zo bleek tijdens het locatiebezoek. De werkveldadviesraad heeft hierin een belangrijke rol. De competenties en opleidingsdoelen hebben een centrale rol in de opleiding en zijn leidend voor de toetsing (zie ook standaard 10).

Het beoogde niveau (master) komt tot uiting in adequaat geformuleerde basiscompetenties en specifieke competenties. De opleiding heeft de formulering daarvan afgestemd op de landelijk vastgestelde schoolleiderscompetenties voor primair en voortgezet onderwijs. Hoewel het panel constateert dat in de basis- en specifieke competenties het masterniveau voldoende aanwezig is, is zij van mening dat de opleiding in de beoogde leerresultaten en de beoordeling daarvan de relatie met het masterniveau meer expliciet kan maken. Zij raadt de opleiding dan ook aan in de basis- en specifieke competenties en opleidingsdoelen de relatie met het masterniveau zoals benoemd in de Dublin descriptor, meer aantoonbaar te beschrijven.

De beoogde basis- en specifieke competenties bevestigen volgens het panel de uitgesproken professionele oriëntatie van de opleiding: de opleiding brengt studenten op een hoger (master)niveau door hen competenties te laten ontwikkelen binnen de (de eigen) beroepscontext als schoolleider.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard ten dele voldoet.

4.2 Standaard 2: Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

In de opleiding is aandacht voor zowel beroepsvaardigheden als onderzoeksvaardigheden. Deze vaardigheden zijn ook verwoord in de opleidingsdoelen. Bij elk domein en elke leergang is aandacht voor beroepsvaardigheden, zoals communicatievaardigheden, het voeren van HR gesprekken, personeelsgesprekken en gesprekken met en presentaties voor stakeholders in het domein professionele leergemeenschap. Binnen het domein leiderschap is ook aandacht voor het toepassen van communicatiestrategieën, het inzetten van verschillende leiderschapsstrategieën en planmatig werken aan integrale veiligheid op school. Het domein ondernemende schoolleider omvat onder andere vaardigheden op het gebied van projectmanagement en het opbouwen en onderhouden van netwerkrelaties. Alle vraagstukken die studenten tijdens de opleiding maken zijn gerelateerd aan de beroepspraktijk. Studenten werken bovendien tijdens de opleiding in hun eigen beroepspraktijk aan de uitwerking van deze vraagstukken en de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden.

Onderzoeksvaardigheden zijn onderdeel van het domein onderzoek en de daarbij behorende leergangen 'Leiding geven aan de onderzoekende school' (5,5 EC) en 'De onderzoekende schoolleider' (12 EC). In de leergang 'Leiding geven aan de onderzoekende school' wordt in verschillende modules onder andere aandacht besteed aan het stimuleren van een onderzoekende houding bij teamleden en het betekenisvol inzetten van onderzoek in de dagelijkse onderwijspraktijk. De leergang 'De onderzoekende schoolleider' omvat het zelf uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek op masterniveau. Onderdeel van deze leergang is het schrijven van de onderzoeksrapportage als afstudeerdocument als onderdeel van de leergang. Om studenten hierin te ondersteunen biedt de opleiding deze leergang in verschillende modules onderzoeksvaardigheden aan. Daarbij aandacht voor onder andere het opstellen van een onderzoeksvoorstel, een onderzoeksontwerp, het uitvoeren van literatuur onderzoek en het ontwerpen en uitvoeren van empirisch kwalitatief of kwantitatief onderzoek. Ook wordt ingegaan op de verslaglegging daarvan en de analyse van gegevens. Studenten krijgen voor deze modules geen studiepunten. Tijdens het locatiebezoek is duidelijk geworden dat voor studenten zonder relevante onderzoekservaring een deficiëntie leertraject beschikbaar is.

De studenten en alumni waarmee het panel gesproken heeft, waarderen de aandacht voor onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding in het programma. Dit heeft bijgedragen aan het kunnen creëren van nieuwe ontwikkelingen in hun school, die passen

bij de strategie van de school. Studenten en alumni waarderen bovendien de relatie tussen theorie en praktijk in de opleiding.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat in het programma voldoende aandacht is voor de ontwikkeling van professionele beroepsvaardigheden op het gebied van onderwijskundig leiderschap. Deze vaardigheden worden direct versterkt doordat studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk en het geleerde daardoor direct kunnen toepassen. Het innovatieve leiderschap verdient echter nog meer aandacht.

Het panel constateert, op basis van de gevoerde gesprekken en de bestudeerde documentatie, dat de aandacht voor en het onderwijs op het gebied van onderzoeksvaardigheden in ontwikkeling is. De opleiding heeft hierin in de afgelopen periode belangrijke stappen gezet. Desondanks is het panel van mening dat dit nog meer versterkt kan worden zodat het past bij de onderzoeksvaardigheden die een masteropleiding vereist. Van een MILE afgestudeerde schoolleider mag naast een eigen onderzoeksmatige habitus verwacht worden dat hij onderzoek in de eigen onderwijspraktijk initieert, kan uitvoeren, ondersteunt en dat hij in staat is onderzoek door medewerkers of anderen op zijn merites te beoordelen. Het nog beter diagnosticeren van de beginsituatie van de student, het repareren van eventuele deficiënties en vervolgens aanbieden van onderzoeksvaardigheden die passen bij het masterniveau en de eigen visie op praktijkgericht onderzoek zijn daarin stappen die gezet kunnen worden. Onderzoek draagt daarin bij in de ontwikkeling van systematisch en methodisch handelen, bijdragend aan de ontwikkeling van hogere denkvaardigheden zoals relateren, analyseren en synthetiseren gerelateerd aan Dublin Descriptoren zoals bijdragen aan bestaande kennis, oordeelsvorming, communicatie.

Het panel adviseert in dat kader ook de hoofddocenten een rol te geven bij het onderwijs op het gebied van onderzoek (zie ook standaard 6).

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard ten dele voldoet.

4.3 Standaard 3: Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De opleiding is als volgt opgebouwd:

- Intakefase;
- Startfase;
- Hoofdfase MILE I;
- hoofdfase MILE II;
- Afstudeerfase.

Na een succesvolle intake (zie standaard 5), start de opleiding met een startdag, waarbij studenten nader kennis maken met de opleiding en elkaar. Op de startdag worden de inhoudelijke structuur en samenhang in de opleiding met studenten doorgenomen.

Het eigen profiel van C-LiON van de schoolleider in de 21^{ste} eeuw vormt een rode draad in de opleiding. De opleiding is opgebouwd uit de vijf eerder genoemde domeinen. Elk domein omvat twee leergangen (waarbij beide hoofdfasen bestaan uit één leergang per domein). De opleiding bestaat in totaal uit 10 leergangen. Elke leergang bestaat uit verschillende modules (variërend van twee tot vier). Het domein 'De ondernemende schoolleider' bijvoorbeeld, bestaat uit de leergangen 'Bouwen aan een toekomstbestendige organisatie' en de leergang 'Duurzaam organiseren'. Onderdeel van deze laatste leergang zijn de modules 'Het lonkend perspectief van onderwijs 3.0' en de module 'De kracht van interorganisatieel organiseren'.

Binnen de verschillende domeinen komen actuele en relevante thema's als ouderbetrokkenheid, professionele leergemeenschap, verandermanagement, high performance schools, onderwijskundig ondernemerschap, strategisch HRM en authentiek leiderschap, macht en ethiek aan bod. Bij de module '21st Century Education' bijvoorbeeld onderzoekt de student vanuit onderwijskundige achtergronden de visie, missie en praktijk van het onderwijs op duurzaamheid en toekomstgerichtheid. Daarbij staat de vraag centraal wat nu echt waardevol onderwijs is vanuit het perspectief van de leerling in de 21^e eeuw. In de module 'High performance school', analyseren studenten hun eigen school vanuit de kenmerken van een High Performance School en ontwikkelen studenten een plan van aanpak om hun school te ontwikkelen tot een High Performance School.

Studenten worden middels de digitale leeromgeving geïnformeerd over de doelstellingen en inhoud van de opleiding. Voor elke module is een studentenhandleiding opgesteld waarin wordt ingegaan op de achtergrond van de module, de specifieke competenties waarop de opleiding gericht is, de opleidingsdoelen waaraan de module bijdraagt, de kennisbasis, het huiswerk dat vooraf van studenten verwacht wordt en de toetsing. Daarnaast worden de beoordelingscriteria en de verplichte en aanbevolen literatuur benoemd. Het schema met competenties en opleidingsdoelen is beschikbaar voor studenten.

C-LiON heeft de ambitie om lectoraten in te richten. Daarmee wil C-LiON het praktijkgericht onderzoek van studenten verbinden aan de doelstelling van C-LiON om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs in Nederland. Tijdens het locatiebezoek is duidelijk geworden dat de inrichting van een lectoraat inmiddels in een gevorderd stadium is.

Internationalisering krijgt vorm in het gebruik van internationale literatuur en voorbeelden in het onderwijs en de buitenlandse studiereis. Daarbij zijn studenten zelf verantwoordelijk voor de invulling van het programma: op basis van hun eigen leervragen (gerelateerd aan de domeinen) kiezen studenten het te bezoeken land, de te bezoeken instellingen en stellen ze een interview op voor de te voeren gesprekken.

Studenten en alumni waarderen, zo bleek tijdens het locatiebezoek, de ruimte in het programma voor maatwerk. De opleiding biedt de studenten de mogelijkheid werkstukken in te vullen op basis van hun eigen beroepspraktijk.

Toegang tot wetenschappelijke literatuur krijgen studenten via hun hoofd- of kerndocent, zo bleek tijdens het locatiebezoek. Daarnaast leren ze google scholar te gebruiken.

Overwegingen

Het programma is adequaat en gedetailleerd beschreven. Het panel vindt dat de visie van C-LiON op de schoolleider van de 21^{ste} eeuw adequaat is uitgewerkt in het programma. Ook stelt het panel vast dat de relatie tussen de basis-, specifieke competenties en de verschillende onderdelen van het programma inzichtelijk is gemaakt. Het panel vindt dat de opleiding het lesmateriaal goed heeft uitgewerkt; het geeft studenten een overzichtelijk beeld van wat van hen verwacht wordt. Het panel concludeert eveneens dat de literatuur vergelijkbaar is met de literatuur die soortgelijke opleidingen gebruiken, maar stelt daarbij wel vast dat die op internationaal en wetenschappelijk niveau aan de magere kant is. Het panel ondersteunt dan ook het voornemen van C-LiON om in samenspraak met de hoofddocenten het internationale en wetenschappelijke karakter van de literatuurlijst te versterken.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

4.4 Standaard 4: Leeromgeving

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

C-LiON heeft een eigen didactisch concept ontwikkeld: creation based learning (CBL). Dit concept is gebaseerd op action learning, competentiegericht opleiden, hogere orde leren en waardengeoriënteerd leiderschap. Het concept doet een groot beroep op de metacognitieve – en zelfsturingcapaciteiten van de student en is gericht op:

- kennis: hogere cognitieve prestaties
- gedrag: zichtbaar te maken in de schoolpraktijk
- houding: professionele identiteit (inclusief ethisch besef en een onderzoekende houding).

Met dit didactisch concept wil C-LiON de opleiding laten aansluiten bij de doelgroep: professionals in het onderwijs. Het leren vindt plaats in de context van de praktijk, waarbij kennis en ervaringen van studenten gebruikt en gedeeld worden en waarbij studenten samen leren en komen tot een relevant creatieproces in de eigen beroepspraktijk. Ethisch bewust zijn is een belangrijk onderdeel van dit concept, waarbij studenten zich ervan bewust dienen te zijn dat elke keuze die ze als schoolleider maken, invloed heeft op de ontwikkeling van kinderen.

Binnen dit concept hebben docenten de rol van facilitator en expert. Als facilitator is de docent gericht op het begeleiden van het groepsproces en het op gang brengen van co-creatie. Als expert draagt de docent, aan de hand van praktijkvoorbeelden of leervragen van studenten theorie aan en ondersteunt de docent studenten bij het interpreteren van de theorie. Het didactische concept wordt tijdens de startdag met studenten besproken; daarnaast wordt het uitgelegd in de studiegids.

Elke twee à drie weken vindt een studiedag plaats. Voorafgaande aan de studiedag worden de volgende werkvormen gebruikt: literatuurstudie, internet-search, e-learning (video's en artikelen), interviews op de werkvloer, boekenkring met medestudenten en onderlinge schoolbezoeken. Daarnaast wordt van studenten verwacht dat zij voorafgaande aan de

studiedagen vooronderzoek op hun school uitvoeren bijvoorbeeld middels een inventarisatie van verwachtingen van relevante stakeholders of een multidisciplinaire discussie op de eigen school over toekomstgericht onderwijs. Tijdens de studiedagen wordt gebruik gemaakt van werkvormen als inzicht verrijkende hoor- en werkcolleges, onderwijsleergesprek, praktijktraining, subgroep gesprekken en het maken van analyses (bijvoorbeeld SWOT, DESTEP of van een professionele cultuur). Na de studiedag werken studenten aan een praktijkopdracht.

Studenten en alumni herkennen het didactisch concept in de praktijk, zo is tijdens het locatiebezoek duidelijk geworden. Ze ervaren het als een intensief concept waarbij de relatie tussen theorie en de eigen praktijk versterkt wordt. Ze passen de gebruikte werkvormen ook toe in hun eigen beroepspraktijk als schoolleider.

Overwegingen

Het panel is van mening dat C-LiON een overtuigend didactisch concept heeft ontwikkeld, dat aansluit bij de leer- en werkomgeving van studenten. Op basis van de gevoerde gesprekken en de bezochte demonstratie-lessen, stelt het panel bovendien vast dat de opleiding dit didactisch concept ook daadwerkelijk uitvoert. Betekenis geven aan het geleerde in relatie tot de eigen beroepspraktijk, de ervaringen van mede studenten en de expertise van de docenten is hiervan een essentieel onderdeel. Docenten geven de leervraag van de student daarin een belangrijke plek en bieden ruimte voor interactie, dialoog en uitwisseling. Het panel is van mening dat de opleiding versterkt kan worden door een krachtige inzet van blended learning.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

4.5 Standaard 5: Instroom

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

De opleiding is bedoeld voor schoolleiders in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Kandidaten dienen te beschikken over een bij de functie van schoolleider passend bachelordiploma en te voldoen aan de gestelde functie- en werkplekvereisten. De aanmelding dient vergezeld te gaan van een motivatiebrief. De opleiding is zowel toegankelijk voor ervaren schoolleiders als voor schoolleiders die recent gestart zijn vanuit de onderwijsorganisatie en zij-instromende schoolleiders. Onderdeel van de toelatingsprocedure is een intakegesprek waarin de motivatie van de student wordt besproken en een persoonlijk stappenplan voor de student wordt bepaald. Na de intake kunnen studenten starten met de opleiding en de startdag.

Voor zij-instromende schoolleiders zijn extra modules beschikbaar, zoals de module 'De kunst van het lesgeven'. Daarnaast wil de opleiding een zij-instroom café starten, waarin aandacht is voor de benadering van leerkrachten en hun vak.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding passende toelatingseisen hanteert, die aansluiten bij het masterniveau. Het panel waardeert de individuele benadering van studenten in het intakegesprek. Het panel geeft de opleiding ter overweging mee de intake en de startdag meer bij elkaar te betrekken, waardoor na de startdag eventuele bijsturing op het persoonlijk stappenplan kan plaatsvinden.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

4.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

C-LiON onderscheidt diverse rollen: docent, hoofddocent, kerndocent en praktijkdocent. C-LiON verwacht van alle docenten dat ze in staat zijn studenten te laten leren binnen het hiervoor gedefinieerde didactische concept, dat ze vakinhoudelijk deskundig zijn en dat ze kennis en ervaring hebben in de beroepspraktijk. Daarnaast wordt verwacht dat ze beschikken over een brede professionele basis en hun verantwoordelijkheid nemen in de maatschappelijk opdracht gericht op het bijdragen aan de ontwikkeling van studenten tot kundige en verantwoorde leidinggevende professionals in het onderwijs. Van hoofddocenten wordt daarnaast verwacht dat ze gepromoveerd zijn, betrokken zijn bij wetenschappelijk onderzoek (en publiceren) passend binnen de vijf domeinen van de opleiding, beschikken over een relevant professioneel netwerk en werkstukken op masterniveau kunnen beoordelen. Van kerndocenten wordt onder andere verwacht dat zij de samenhang tussen onderdelen bewaken, gevorderde kennis hebben van het leren van volwassenen in deze beroepsgroep en van de vakgebieden in minstens één opleidingsdomein en daarbinnen bijdragen aan kwaliteitsverbetering. Praktijkdocenten zijn werkzaam (geweest) in de praktijk binnen één van de vijf domeinen.

Elk domein heeft een eigen domeinteam, bestaande uit één hoofddocent, één kerndocent en één praktijkdocent. Dit betekent dat aan de opleiding vijf hoofddocenten, vijf kerndocenten en vijf praktijkdocenten verbonden zijn. De hoofddocenten zijn, zoals opgemerkt in de vorige alinea, gepromoveerd. De kerndocenten en praktijkdocenten beschikken over een masterdiploma en twee kerndocenten zijn bezig met een promotieonderzoek. De docenten hebben relevante ervaring in de beroepspraktijk, mede vanuit hun adviesopdrachten bij C-LiON. Daarnaast worden gastdocenten en trainers ingezet.

Tijdens de maandelijkse platformdagen waarbij alle docenten betrokken zijn, vinden studentbesprekingen plaats en wordt de inhoud van het programma besproken. Tijdens de creatiedagen (van elk twee dagen en vijf per jaar) staat elke keer één domein centraal en wordt, samen met alle docenten, de inhoud van dit domein besproken en geëvalueerd.

Studenten en alumni zijn positief over hun docenten, zo bleek tijdens het locatiebezoek. Docenten staan dicht bij de praktijk, weten studenten te motiveren voor onderzoek en het beste uit hen te halen door (kritische) vragen te blijven stellen.

Overwegingen

Het panel heeft een gedreven en betrokken docententeam en managementteam ontmoet. Het panel constateert dat alle docenten betrokken bij de opleiding beschikken over de benodigde vakinhoudelijke en didactische expertise om hun vak te onderwijzen. Daarnaast beschikken ze over relevante praktijkervaring. Docenten werken actief aan hun eigen professionalisering, zo bleek tijdens het locatiebezoek. C-LiON biedt hiertoe volgens de docenten voldoende mogelijkheden. Het panel vindt dat positief.

Het panel waardeert het eveneens dat het docententeam regelmatig bijeenkomt, in platformdagen en creatiedagen, waarbij de ontwikkeling van de opleiding en de verschillende domeinen onderwerp van gesprek is.

Het is het panel opgevallen dat hoofddocenten nu een nog beperkte rol hebben in de uitvoering van het onderwijs. De hoofddocenten verzorgen enkele colleges (vergelijkbaar met een gastdocent). De hoofddocenten hebben vooral inbreng tijdens zogenaamde creatiedagen die per domein belegd worden. Dan wordt met het hele docententeam de inhoud van het betreffende domein besproken. Het panel geeft de opleiding in overweging de expertise van de hoofddocenten ruimhartiger in te zetten in het onderwijs op het gebied van onderzoek en de begeleiding van studenten bij hun onderzoek.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

4.7 Standaard 7: Voorzieningen

Huisvesting en materiele voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

C-LiON beschikt over een eigen opleidingslocatie in Hoofddorp en Breda. Daarnaast worden ruimtes gehuurd in Utrecht en Zwolle. Op deze locaties beschikken studenten over werk- en studieruimtes, leslokalen en overleg- en presentatiefaciliteiten. De digitale leeromgeving voorziet studenten van informatie over de opleiding, de leergangen en de modules. De digitale leeromgeving kan ook gebruikt worden voor (online) communicatie tussen studenten en studenten en hun docenten. C-LiON onderzoekt de mogelijkheid een nieuwe leeromgeving te implementeren die aan kan sluiten bij het studentvolgsysteem en waarmee gepersonaliseerde studieprocessen gerealiseerd kunnen worden.

Overwegingen

Het panel heeft de digitale leeromgeving kunnen bekijken en heeft het locatiebezoek uitgevoerd op één van de eigen locaties van C-LiON. Op basis daarvan stelt zij vast dat de locaties voldoende uitgerust zijn voor het aangeboden onderwijs. De digitale leeromgeving biedt nog ruimte voor verbetering.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

4.8 **Standaard 8: Begeleiding**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Studenten worden gedurende de opleiding begeleid door een leiderschapscoach, een tutor en een werkplekbegeleider/feedbackgever. De begeleiding is erop gericht dat studenten inzicht krijgen in de effectiviteit van hun eigen leiderschapsgedrag en vanuit dat inzicht de effectiviteit kunnen vergroten. De leiderschapscoach ondersteunt de student in de ontwikkeling van leiderschapscompetenties en fungeert tevens als studiebegeleider. De tutor ondersteunt studenten bij de opzet en uitvoering van onderzoek. Hiernaast vindt er groepsbegeleiding plaats, bijvoorbeeld (begeleide) intervisie, training op het gebied van studievaardigheden en groepsbegeleiding tijdens studiedagen. De werkplekbegeleider van student begeleidt de student op de werkplek en geeft feedback op het functioneren van de student in de praktijk (zie ook de 360 graden feedback bij standaard 10). Voor studenten met een functiebeperking is extra begeleiding en ondersteuning beschikbaar.

De leiderschapscoach (c.q. studiebegeleider) verzorgt ook de intake. De leiderschapscoach (c.q. studiebegeleider) is zowel bij de startdag als bij de eerste module aanwezig en kan indien nodig eventuele belemmeringen vroegtijdig signaleren. De student start naar aanleiding van het intakegesprek met het opstellen van een persoonlijk groeidocument. Mede op basis van dit groeidocument, de ondertekende werkplekovereenkomst (zie ook standaard 2) en indruk van de student tijdens de startdag, besluit de examencommissie of de student toegelaten kan worden tot de eerste hoofdfase (zie standaard 10). Studenten vullen gedurende de opleiding hun persoonlijk groeidocument aan en nemen dit op in hun portfolio.

In het portfolio, dat gedurende de opleiding wordt opgebouwd, maken studenten hun ontwikkeling zichtbaar. Het portfolio omvat het persoonlijk groeidocument (inclusief reflectie), de als voldoende beoordeelde werkstukken en onderzoeken (inclusief beoordelingsformulieren), ingevulde feedbackformulieren van de feedbackgever op de werkplek, collega's en medestudenten, zelfevaluatieformulieren en intervisieverslagen.

De leiderschapscoach (c.q. studiebegeleider) bezoekt de student vier tot zes maanden na de start van de opleiding op de werkplek. Daarbij vindt ook afstemming met de werkplekbegeleider (feedbackgever) van de student plaats. De leiderschapscoach (c.q. studiebegeleider) en de tutor kunnen de student uitnodigen voor een gesprek en de student kan dit ook zelf aanvragen. Om de studievoortgang van studenten te monitoren, organiseert de opleiding maandelijkse studentbesprekingen.

Op de werkplek heeft de student een door hemzelf gekozen feedbackgever. De feedbackgever is werkzaam op de school van de student (of beroepsmatig direct betrokken bij de school) en kan de student relevante feedback geven bij de uitvoering van opdrachten op de werkplek. De student sluit met de school een werkplekovereenkomst af.

Studenten worden geïnformeerd over de doelstellingen en inhoud van de opleiding middels de studiegids. De studiegids geeft een overzicht van de competenties, opleidingsdoelen, de

inhoud van het programma, de studielast, de voorzieningen en overige algemene informatie. Zoals eerder opgemerkt is per module een studentenhandleiding opgesteld met specifieke informatie over de inhoud, opleidingsdoelen, toetsing en te gebruiken literatuur in de module. De opleiding stelt bovendien formats en sjablonen beschikbaar voor het persoonlijk ontwikkelplan, werkstukken en onderzoeksverslagen.

Studenten en alumni waarderen de aandacht voor hun persoonlijke leiderschapsontwikkeling, zo bleek tijdens het locatiebezoek. Dit is een essentieel onderdeel van de opleiding, waarbij de leiderschapscoach een belangrijke rol speelt.

Overwegingen

Het panel constateert dat de studiebegeleiding op een goede manier is opgezet. Het panel vindt het positief dat de leiderschapscoach gedurende de gehele opleiding dezelfde studenten begeleidt en dat in die begeleiding de ontwikkeling van de student als leider en de vraag 'welke leider wil ik zijn?' centraal staat. De panel vindt bovendien dat het persoonlijk groei document bijdraagt aan de ontwikkeling van authentiek leiderschap bij de student. De informatievoorziening voor studenten, via de digitale leeromgeving, is adequaat en vroegtijdig voor studenten beschikbaar.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

4.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

C-LiON kent een kwaliteitssystematiek waarin alle relevante aspecten van de opleiding periodiek beoordeeld worden. Middels studentevaluaties, docentevaluaties en interne en externe audits wordt gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs van C-LiON. C-LiON werkt met een strategisch plan dat jaarlijks geupdate wordt. De hierin benoemde beleidsterreinen zijn uitgewerkt in kritische succesfactoren, prestatie indicatoren en bijbehorende normen. C-LiON organiseert verschillende evaluaties: een jaarlijkse evaluatie van het strategische plan en de strategische doelen; evaluatie van leergangen en modules door studenten en jaarlijkse algemene studentenevaluaties. De resultaten van deze evaluaties worden twee keer per jaar besproken met het hele team. Daarnaast worden de evaluaties besproken door de opleidingscommissie. Hierbij wordt opgemerkt dat de opleidingscommissie binnen C-LiON (als private instelling) een andere invulling heeft dan in het reguliere onderwijs. Bij C-LiON bestaat de opleidingscommissie uit de vijf kerndocenten.

C-LiON hanteert een verbeteringsystematiek waarbij werkgroepen en expertisegroepen van medewerkers hun samenwerken organiseren en verbeteracties inzichtelijk maken. Daarnaast worden er zogenaamde kennisplatforms georganiseerd. Dit zijn dagen waarop kennis gedeeld wordt, de verbeterteams overleggen en waarbij afstemming en ontmoeting plaatsvinden. De evaluatieresultaten worden ook besproken in de werkveldadviesraad. Studenten worden geïnformeerd over de evaluatieresultaten via de digitale leeromgeving.

Tijdens het locatiebezoek is duidelijk geworden dat studenten elke les uitgenodigd worden feedback te geven. Studenten en alumni waarderen de open sfeer in de opleiding en de toegankelijkheid van hun docenten en het management van de opleiding. Studenten en alumni voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding.

Overwegingen

Het panel is van mening dat C-LiON over een adequaat systeem van kwaliteitszorg beschikt. Het programma en de afzonderlijke modules worden systematisch geëvalueerd. De evaluatieresultaten worden structureel gedeeld en besproken en kunnen leiden tot veranderingen in het programma. Het panel constateert bovendien dat de opleiding in de afgelopen (korte) periode een enorme ontwikkeling heeft doorgemaakt, waarbij op basis van evaluaties, systematisch gewerkt is aan verbetering. Het panel heeft tijdens de gevoerde gesprekken veranderbereidheid en veranderkracht bij de verschillende gesprekspartners gezien.

Het panel heeft verder vastgesteld dat alle stakeholders van de opleiding worden betrokken bij de kwaliteitszorg. Het panel geeft de opleiding ter overweging mee om, met het oog op mogelijke groei van de opleiding in de toekomst, de rol van de studenten in de kwaliteitszorg meer te formaliseren.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

4.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding kent drie toetsvormen: domeinwerkstukken, 360 graden feedback en de proeve van bekwaamheid.

Met de domeinwerkstukken worden de opleidingsdoelen behorende bij de leergangen en modules getoetst. Bij de beoordeling van de domeinwerkstukken worden rubrics gebruikt, die direct gerelateerd zijn aan de opleidingsdoelen. De domeinwerkstukken hebben betrekking op relevante praktijkuitdagingen van de schoolleider. Daarbij is aandacht voor praktijk, theorie en persoonlijke reflectie. Bij de beoordeling van domeinwerkstukken wordt het vier-ogen principe toegepast. Het werkstuk wordt beoordeeld door zowel de betrokken kern-docent als de hoofd-docent van het betreffende domein. Tijdens kalibratiesessies vindt horizontale afstemming over de beoordelingen tussen docenten plaats.

Met behulp van 360-graden feedback worden de specifieke competenties aangetoond in de praktijk. Deze competenties (en de uitwerking daarvan in opleidingsdoelen) worden ook getoetst in het hiervoor geschetste domeinwerkstuk. De student verzamelt deze feedback bij de leiderschapscoach, de tutor en de feedbackgever op de werkplek van de student.

Tijdens de afrondende proeve van bekwaamheid laat de student zien integraal over de vijf basiscompetenties te beschikken. De proeve bestaat uit een presentatie voor de afstudeercommissie en een daaropvolgend criteriumgericht interview, waarin aandacht is

voor de relatie praktijk, theorie en persoonlijke ontwikkeling. De afstudeercommissie bestaat uit drie leden, waaronder een gecommiteerde namens het werkveld (een ervaren schoolleider of onderwijsbestuurder). Bij de beoordeling wordt gebruik gemaakt van een beoordelingsformulier.

De examencommissie borgt de kwaliteit van de beoordelingen. De examencommissie ziet er op toe dat intersubjectieve oordeelsvorming wordt toegepast in de beoordelingen en controleert de gegeven 360 graden feedback. De bevindingen worden door de examencommissie doorgegeven aan de afstudeercommissie van de student, en meegenomen in het criteriumgericht interview. Tijdens het locatiebezoek is duidelijk geworden dat de examencommissie voornemens is steekproefsgewijs de kwaliteit van de domeinwerkstukken te controleren.

De opleiding kent drie momenten waarop de examencommissie de studievoortgang van de student beoordeelt. Het eerste moment betreft de toelaatbaarheid van de student tot de opleiding (na de intake). Het tweede moment betreft de toelaatbaarheid tot de afstudeerfase van de opleiding en het derde moment het valideren van de beoordeling van de student door de afstudeercommissie in de afstudeerfase. Het persoonlijk groeidocument van de student, met daarin de persoonlijke doelen en de gerealiseerde kwaliteit van opdrachten (c.q. de beoordelingen) vormt een belangrijke bron bij het vaststellen van het bereikte eindniveau.

Studenten worden geïnformeerd over de toetsing en de beoordelingscriteria middels de studiegids en de studentenhandleidingen. Daarnaast is het toetschema beschikbaar voor studenten. Daarin wordt duidelijk welke competenties waar getoetst worden en wordt de relatie tussen competenties en opleidingsdoelen inzichtelijk gemaakt.

Overwegingen

Het panel heeft een ten dele adequate toetsingssystematiek aangetroffen. De toetsen die zijn ingezien beoordeelde het panel als op niveau, betrouwbaar en valide. Er wordt een variatie aan toetsvormen gebruikt. De rubrics die gebruikt worden bij de beoordeling van de domeinwerkstukken zijn goed uitgewerkt. Studenten worden geïnformeerd over wat er van ze verwacht wordt.

In de proeve van bekwaamheid worden zowel de basiscompetenties als een aantal extra criteria beoordeeld. Deze extra criteria zijn, zo bleek tijdens het locatiebezoek, toegevoegd vanwege het belang dat de opleiding hieraan hecht. In de beoordeling wegen alle onderdelen echter even zwaar. Het panel is echter van mening dat in de beoordeling het primaat dient te liggen bij de vijf basiscompetenties waarvoor opgeleid wordt. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om aan de beoordeling van de domeinwerkstukken feedback toe te voegen (in plaats van alleen 'kruisjes', zoals het panel op de nieuwe beoordelingsformulieren heeft aangetroffen).

Het panel raadt de examencommissie aan zich meer nadrukkelijk ervan te vergewissen dat de basis- en specifieke competenties het gewenste masterniveau aantoonbaar reflecteren. Dit maakt het ook makkelijker om aan het einde van de opleiding vast te stellen c.q. te borgen of studenten het beoogde masterniveau hebben bereikt.

Het panel constateert dat het totale takenpakket van de examencommissie nogal omvangrijk is en onderdelen bevat die ook elders belegd kunnen worden. Het panel beveelt

de opleiding aan om er voor te zorgen dat de examencommissie zich meer kan concentreren op haar kerntaken.

Hoewel de examencommissie formeel een extern lid heeft, vindt het panel de constructie waarbij het externe lid als kerndocent betrokken is bij de (ontwikkeling en uitvoering van de) opleiding niet passen bij de onafhankelijke rol van een examencommissie. Zij geeft de opleiding dan ook ter overweging mee dit anders in te richten.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard ten dele voldoet.

4.11 Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Bevindingen

Studenten laten zien de beoogde leerresultaten (c.q. de competenties) te beheersen middels hun portfolio, waarin de domeinwerkstukken en de beoordelingen daarvan zijn opgenomen, en de proeve van bekwaamheid (zie ook standaard 3).

Zes studenten hebben de opleiding inmiddels afgerond. Ter voorbereiding op het locatiebezoek heeft het panel van deze studenten de afstudeerdossiers bestudeerd. Daarbij wordt opgemerkt dat de dossiers van deze studenten verschillen van inhoud en niet allemaal conform het hiervoor geschetste proces zijn ingericht (portfolio en proeve van bekwaamheid). Dit past bij de ontwikkeling die de opleiding in de afgelopen periode heeft doorgemaakt. Daarbij is het het panel in algemene zin opgevallen dat de kwaliteit van de afstudeerdossiers, de toetsing en beoordeling daarvan zich in de afgelopen periode positief hebben ontwikkeld.

Uit de zes bestudeerde afstudeerdossiers blijkt dat vier studenten het eindwerk als tweetal gezamenlijk hebben opgesteld. De individuele bijdrage van studenten hieraan is niet altijd te herleiden, maar belangrijker is dat het individuele eindniveau niet altijd transparant is te bepalen. De dossiers omvatten soms een individuele verdediging. Dat is een positieve ontwikkeling m.b.t. de individuele eindniveau bepaling. Eén van de bestudeerde dossiers omvat een proeve van bekwaamheid. De bestudeerde dossiers omvatten nog geen resultaten van de 360-graden feedback. Ook zijn de domeinwerkstukken van domein 1, 2, 3 en 4 niet altijd onderdeel van het afstudeerdossier. Ook zijn niet alle domeinwerkstukken door twee examinatoren ondertekend.

Overwegingen

Het panel constateert, op basis van de bestudeerde afstudeerdossiers dat de meeste studenten de competenties op het vereiste eindniveau realiseren. Van de zes bestudeerde afstudeerdossiers stelt het panel vast dat vijf dossiers voldoende aantonen dat studenten het eindniveau van de opleiding in voldoende mate beheersen. Bij één dossier stelt het panel vast dat dit niet het geval is.

Het panel stelt vast dat opleiding in het realiseren van de beoogde leerresultaten in de afgelopen periode een significante ontwikkeling heeft doorgemaakt. Er zijn inmiddels zes

studenten afgestudeerd, waarbij de bestudeerde afstudeerdossiers deze positieve ontwikkeling laten zien. De kwaliteit van de afstudeerdossiers is in het tijdsbestek van een half jaar waarin deze zes zijn afgestudeerd, toegenomen.

Gezien de ontwikkeling die de opleiding doormaakt in de toetsings- en beoordelingssystematiek, heeft de opleiding aan de huidige afgestudeerden gevraagd op vrijwillige basis aanvullend werk aan te leveren om aan de hernieuwde eisen te voldoen (en niet alleen aan de eisen die golden op hun moment van afstuderen). Het panel waardeert het zeer dat de afgestudeerden hier vrijwillig aan mee werken. Het getuigt van het sterke commitment dat de opleiding en de studenten in de afgelopen jaren hebben opgebouwd. Het panel heeft bovendien tijdens het locatiebezoek vier van de zes afgestudeerden gesproken en meegemaakt tijdens een 'model-les'. Op basis daarvan stelt het panel vast dat deze afgestudeerden blij geven van masterwaardig functioneren in de praktijk.

Het panel raadt de opleiding aan bij de komende afstudeerders transparant te maken dat zij alle competenties op masterniveau realiseren en dat dit bovendien in het geval van een coproductie individueel aantoonbaar is. Laatstgenoemde kan bijvoorbeeld of door individuele bijdragen aan te wijzen, of door individuele inhoudelijke assessment/verdediging-gesprekken of beide. Het panel geeft daarbij ter overweging mee dat de Dublin descriptoren hierin behulpzaam kunnen zijn, waarbij de student bijvoorbeeld niet alleen aan dient te tonen dat hij een kennisbasis bezit maar deze ook moet kunnen 'overtreffen' en verdiepen om daarmee een basis tot stand te brengen die een originele bijdrage levert aan het ontwikkelen en/of toepassen van problemen en/of ideeën (DD kennis en inzicht). En waarbij de student kennis, motieven en overwegingen (DD oordeelsvorming) die aan keuzes (m.b.t. theorieën, instrumenten, onderzoeksmethoden, resultaten) en aan conclusies ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig moet kunnen communiceren (DD communicatie). Concreet betekent dit vooral een verhoging van het niveau van de onderdelen Methode, Resultaten en Conclusies. Het beschrijven van de ruwe data is niet voldoende. De rijkheid van verzamelde data kan beter benut worden door diepgaandere analyses, zowel wat betreft kwalitatieve als kwantitatieve data-analyses. In de eindwerken moet de student daarnaast laten zien dat hij in staat is kennis te integreren en met complexe materie om te gaan. Hij moet een hoge denkvaardigheid gebruiken om zaken te relateren, analyseren en synthetiseren (DD Toepassen van kennis en inzicht). Ook mag verwacht worden dat de student zijn conclusies concreet baseert op de gevonden resultaten en relateert aan bestaande literatuur en praktijk. Daarmee kan hij laten zien wat gefundeerde inzichten aanbevelingen zijn (DD Oordeelsvorming). De student moet bovendien uit het geheel laten blijken dat hij de leervaardigheid ontwikkelt om een vervolgonderzoek aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter (DD Leervaardigheid).

Het panel is van mening dat het huidige afstudeercohort op masterniveau heeft gepresteerd, maar wil met bovenstaande aangeven op welke gebieden het gedemonstreerde eindniveau verder kan worden verhoogd.

Tot slot raadt het panel de opleiding aan in de werkstukken zowel in het refereren en de referentielijst, als in de opbouw van de werkstukken, de APA-stijl en APA-opbouw aan te leren en te eisen. Het panel constateerde dat studenten in niet alle situaties de APA-eisen consequent toepasten.

Conclusie:

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen dat de opleiding aan deze standaard ten dele voldoet.

4.12 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Arts
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag & Maatschappij

4.13 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de nieuwe opleiding als positief onder voorwaarden.

4.14 Voorwaarden en aanbevelingen

In dit rapport is een aantal voorwaarden opgenomen:

- Standaard 1: In de basis- en specifieke competenties en opleidingsdoelen dient de relatie met het masterniveau zoals benoemd in de Dublin descriptoren, meer aantoonbaar beschreven te worden.
- Standaard 2: De aandacht voor onderzoeksvaardigheden in het programma dient meer versterkt te worden, passend bij de onderzoeksvaardigheden die bij het niveau van een masteropleiding horen. In dat kader acht het panel het nog beter diagnosticeren van de beginsituatie van de student, het repareren van eventuele deficiënties en vervolgens het aanbieden van onderzoeksvaardigheden die passen bij het masterniveau en de eigen visie op praktijkgericht onderzoek van belang.
- Standaard 10: De examencommissie dient zich meer nadrukkelijk ervan te vergewissen dat de basis- en specifieke competenties het gewenste masterniveau aantoonbaar reflecteren. Dit maakt het ook makkelijker om aan het einde van de opleiding vast te stellen c.q. te borgen of studenten het beoogde masterniveau hebben bereikt.
- Standaard 11: De opleiding dient in het komende jaar bij afstudeerders te laten zien dat zij alle competenties overtuigend en transparant op masterniveau realiseren en dat dit bovendien in het geval van een coproductie individueel aantoonbaar c.q. te beoordelen is.

Daarnaast geeft het panel de opleiding een aantal aanbevelingen mee:

- Zet de expertise van de hoofddocenten binnen de opleiding in op het gebied van onderzoek en de begeleiding van studenten bij hun onderzoek.
- Betrek de intake en de startdag meer bij elkaar, waardoor na de startdag eventuele bijsturing op het persoonlijk stappenplan kan plaatsvinden.
- Versterk de opleiding door een krachtige inzet van blended learning.
- Richt de constructie waarbij het formele externe lid als kerndocent betrokken is bij de (ontwikkeling en uitvoering van de) opleiding anders in. Zorg er voor dat de examencommissie zich kan concentreren op haar kerntaken.
- Gebruik en benoem in het aantoonbaar realiseren van het gewenste eindniveau, de Dublin descriptoren voor het masterniveau expliciet.
- Eis van studenten om in de werkstukken zowel in het refereren en de referentielijst, als in de opbouw van de werkstukken, de APA stijl en APA opbouw toe te passen.

5 Overzicht oordelen

| Standaard | Oordeel |
|--|----------------------------|
| <u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i> | Voldoet te dele |
| <u>Oriëntatie</u> <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i> | Voldoet ten dele |
| <u>Inhoud</u> <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i> | Voldoet |
| <u>Leeromgeving</u> <i>Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i> | Voldoet |
| <u>Instream</u> <i>Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i> | Voldoet |
| <u>Personeel</u> <i>Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i> | Voldoet |
| <u>Voorzieningen</u> <i>Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i> | Voldoet |
| <u>Begeleiding</u> <i>Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i> | Voldoet |
| <u>Kwaliteitszorg</u> <i>Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i> | Voldoet |
| <u>Toetsing</u> <i>Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing</i> | Voldoet ten dele |
| <u>Gerealiseerde leerresultaten</u> <i>Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.</i> | Voldoet ten dele |
| Algemene conclusie | Positief onder voorwaarden |

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Drs. A.P.M. Gielen-van Bommel (voorzitter), onderwijskundig adviseur, tot 1-1-2018 voorzitter van het landelijk Platform Professionele Masteropleidingen. Tot 1-9-2016 Directeur Instituut Masteropleidingen van de HAN;
- Drs. H.M. Claessen MME (panellid), Directeur/eigenaar van Harry Claessen Onderwijs Advies & Support, voormalig rector van het Twents Carmel College te Oldenzaal, Denekamp en Losser en tevens voorzitter van het bestuur van de Academische Opleidingsschool Oost Nederland;
- Dr. F.P.C.M. De Jong (panellid), lector (Professor of Education), Aeres University of Applied Sciences Wageningen, Faculty of Education. Research on: Responsive learning, knowledge creating & ecology and thinking; improving learning and teacher professionalism;
- Bart Hekkema, Student wo Europese talen en culturen: Duitse taal en cultuur, politiek en maatschappij, Midden- en Oost-Europese studies, Zweedse taal en cultuur, Rijksuniversiteit Groningen. Van 2011 tot 2017 Docentopleiding Geschiedenis: Afstudeerrichting: vakverdieping en leerlinggestuurde didactiek, NHL Hogeschool.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door drs. Henri Ponds, extern procescoördinator en drs. Titia Buising, extern secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

| | |
|---------------|--|
| Locatie: | Transpolis Schiphol Airport, Polarisavenue 1-100, Hoofddorp (route: https://www.viavinci.nl/contact) |
| 8.30 – 9.00 | Ontvangst Inloop, informele kennismaking met betrokkenen (docenten, kwaliteits- en examencommissie, MT) |
| 9.00 – 9.45 | MILE in vogelvlucht / Gesprek met afvaardiging het bestuur/management Peter Peene (directeur), Paul Huisman (manager algemene zaken) en Odette Bunnik (programmamanager). |
| 10.00 – 11.15 | Masterniveau / Gesprek met het kernteam van de opleiding Bert Peene (kerndocent domein 1), Peter Peene (kerndocent domein 2), Jan Willem Sedlářik (kerndocent domein 3), Odette Bunnik (kerndocent domein 5). |
| 11.30 – 12.15 | Gesprek met een afvaardiging van de docenten Angelique Kees (praktijkdocent ouderbetrokkenheid), Tatiana Bastiaanse (praktijkdocent 21st century education), José Breekveldt (praktijkdocent high performance schools), Margreet Pols (praktijkdocent professionele gespreksvoering), Suzan ter Riele (leiderschapcoach), Kimberley Breevaart (hoofddocent domein 4), Bert Peene (kerndocent domein 1) en Jan Willem Sedlářik (kerndocent domein 3). |
| 12.15 – 13.00 | Lunch Intern overleg panel |
| 13.00 – 13.45 | Open 'uur' Tijdens het open uur worden er (verspreid over meerdere ruimtes) onderdelen van de opleiding uitgevoerd. Dit gebeurt door docenten, begeleiders en er zullen MILE-studenten deelnemen aan deze activiteiten. Het panel kan overal binnenlopen, ervaren en indien gewenst deelnemen. Activiteit 1 wordt begeleid door Bert Peene (kerndocent domein 1), hierbij sluiten de studenten Anita Kleinjan, Esther Jobsen, Ton van den Boorn en Nicole Pot aan. Activiteit 2 wordt begeleid door Margreet Pols (praktijkdocent professionele gespreksvoering), hierbij sluiten de studenten Joanneke Blommenstijn, Ruben van der Steen, Robertjan de Wilde en Arno van Houwelingen aan. Activiteit 3 wordt begeleid door Tatiana Bastiaanse, hier vanuit haar rol als tutor (= onderzoeksbegeleider). Zij heeft een tutorgesprek met Judith Aardema. |
| 14.00– 14.30 | Gesprek met de werkveldadviescommissie Gerard van der Burgt (gecommitteerde), Jacobien Flier (lid veldadviesraad) en Eric van der Poel (lid veldadviesraad) |

- 14.45 – 15.30 Gesprek met drie studenten uit verschillende fasen van de opleiding en drie alumni (beide groepen zowel uit PO als VO, indien mogelijk)
Studenten: Judith Aardema, Arno van Houwelingen en Joanneke Blommenstijn.
Alumni: Anita Kleinjan, Esther Jobsen, Ton van den Boorn, Robertjan de Wilde.
- 15.45 – 16.30 Examencommissie en examinatoren van afgestudeerden
Jan Willem Sedlářík (voorzitter examencommissie), Mike Ridderhof (lid examencommissie tevens kwaliteitscoördinator), Peter Peene en Odette Bunnik (examinatoren Ruben van der Steen en Anita Kleinjan).
- 16.30 – 17.45 Intern overleg panel (oordeelsvorming)
- 17.45 – 18.00 Terugkoppeling

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Toets Nieuwe Opleiding (TNO) C-LION
- Bijlagendocument
- Afstudeerdossiers

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

–

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

| | |
|------|--|
| ba | bachelor |
| col | community of learners |
| EC | European Credits (studiepunten) |
| hbo | hoger beroepsonderwijs |
| ma | master |
| NVAO | Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie |
| oer | onderwijs en examenregeling |
| wo | wetenschappelijk onderwijs |

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op uitgebreide en verzwaarde toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Master Innovation & Leadership in Education van C-LiON.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

E info@nvaio.net

W www.nvaio.net

Aanvraagnummer: 006355